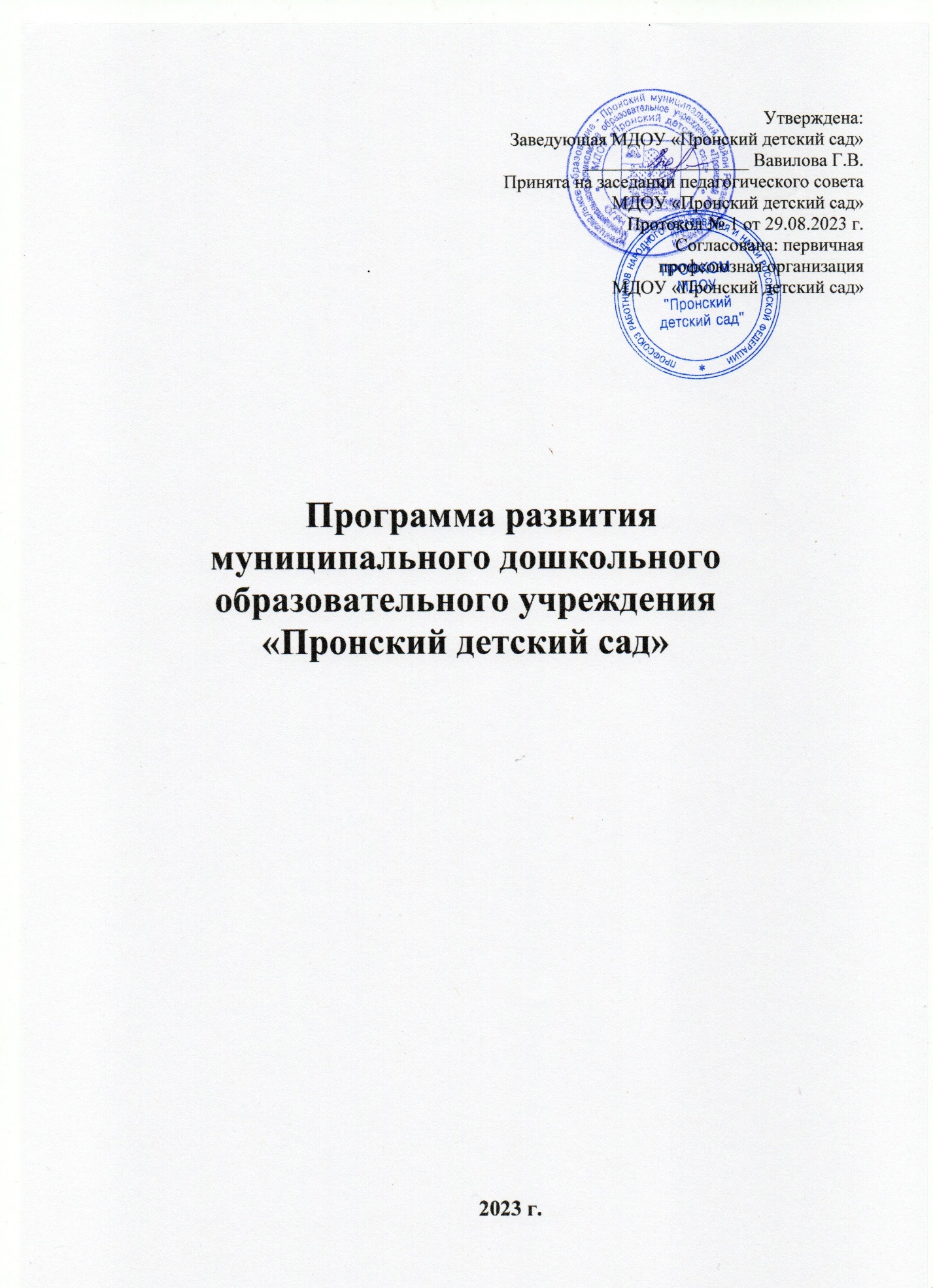
****

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт Программы развития МДОУ «Пронский детский сад» | 3-6 |
| 2 | Введение | 6-7 |
| 3 | Информационная справка | 7-12 |
| 4 | Аналитико- прогностическое обоснование Программы развития | 12 |
| 4.1 | Анализ образовательной системы | 12-14 |
| 4.2 | Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ | 14-16 |
| 4.3 | Анализ управляющей системы | 16-17 |
| 4.4 | Анализ социальных ресурсов | 17-18 |
| 4.5 | Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов | 18 |
| 4.6 | Введение ОП ДО МДОУ «Пронский детский сад», разработанной на основе ФОП ДО | 18-19 |
| 4.7 | Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 гг. | 19 |
| 5. | Концепция учреждения с учетом введения ФОП ДО | 19-22 |
| 5.1 | Миссия образовательного учреждения | 22 |
| 5.2 | Философия жизнедеятельности образовательного учреждения | 22 |
| 5.3 | Образ выпускника дошкольного учреждения | 23 |
| 5.4 | Образ педагога образовательного учреждения | 24 |
| 5.5 | Приоритетные направления развития ДОУ | 26 |
| 6. | Система мероприятий по реализации Программы развития с учетом введения ФОП ДО | 27-31 |
| 7. | План действий по реализации Программы развития с учетом введения ФОП ДО | 31-43 |

1. **«Паспорт Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Пронский детский сад» на 2023 -2027 г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Пронский детский сад» на 2023-2027г.г. (далее – Программа) |
| **Основания для разработки Программы** | Конституция Российской Федерации (статья 67.1 ) Конвенция о правах ребёнка. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.  Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»  Указ Президента РФ от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»  Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 709 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценостей»  Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022г. № 71847)  Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023г. № 72264)  Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.  Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»  Устав МДОУ «Пронский детский сад» |
| **Заказчик программы** | УО и МП администрации МО - Пронский муниципальный район |
| **Разработчики Программы** | Администрация МДОУ.  Творческая группа педагогического коллектива (Протокол №1 от 03.08.2023 г. Пед. совета МДОУ «Пронский детский сад») |
| **Исполнители** | Администрация МДОУ «Пронский детский сад», педагогический коллектив |
| **Цели Программы** | Обеспечение работы учреждения в режиме непрерывного развития Обеспечение доступного качественного образования и успешной социализации детей. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.  Введение в образовательный процесс ДОУ ФОП ДО и ФАОП ДО, разработка ОП ДО МДОУ «Пронский детский сад», разработка адаптированной программы для ребенка с РАС. |
| **Задачи Программы** | Повышение эффективности деятельности дошкольной образовательной организации  Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.  Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.  Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности  Укрепление материально – технической базы ДОУ  Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.  Развитие системы управления ДОУ  Изучение ФОП ДО, ФАОП ДО, создание рабочей группы по разработке ОП ДО МДОУ «Пронский детский сад», разработка адаптированной программы для ребенка с РАС.  Разработка вариативной части программы (ЧФУ) с применением регионального компонента.  Повышение качества образовательной деятельности по патриотическому воспитанию. |
| **Сроки реализации** | Реализация Программы рассчитана на 2023 – 2027г.г.  Этапы Программы:  Первый этап (подготовительный ) Сентябрь 2023- май 2024г.г.  Второй этап (организационный) Сентябрь 2024 – декабрь 2025 г.г.  Третий этап (практический) Январь 2025 – декабрь 2027 г.г. |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | Улучшение показателей физического и психического здоровья детей через повышение активности и самостоятельности ребенка в повседневной жизни  Улучшение показателей в образовательной области «Физическое развитие»: - развитие тонких моторных координаций; - сохранности и укрепления здоровья; - развития двигательной культуры; - физической подготовленности и индекса здоровья.  Повышение осознанного отношения детей и их родителей к состоянию здоровья, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;  Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;  Улучшение методической оснащенности образовательного процесса  Улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно-развивающей среды групп  Увеличение доли педагогов, обученных педагогическим технологиям нового поколения и использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе;  Увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми  Увеличение количества детей, получающих индивидуальную психолого-педагогическую поддержку.  Выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, физического и психического здоровья; профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;  Высокий уровень реализации ОП ДО МДОУ «Пронский детский сад», разработанной на основе ФОП ДО с приоритетным направлением по патриотическому воспитанию и региональному компоненту. |
| **Контроль за**  **исполнением Программы** | УО и МП администрации МО- Пронский муниципальный район |
| **Управление Программой** | Администрация МДОУ «Пронский детский сад» |

**2.Введение**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образовательных услуг, которое отражено в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового

современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;

- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;

- повышение роли всех участников образовательного процесса – воспитанника, профессионального педагога, родителя, образовательного учреждения в целом.

Поиск путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного образования. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

«Программа развития» ДОУ с учетом ОП ДО МДОУ «Пронский детский сад», разработанная на основе ФОП ДО, является стратегическим документом образовательной системы МДОУ «Пронский детский сад», создана по заказу УО и МП администрации МО- Пронский муниципальный район, разработана творческой группой педагогических работников под руководством администрации МДОУ»Пронский детский сад»

Программа определяет цели, задачи и предполагаемые результаты развития системы образования МДОУ «Пронский детский сад» на период 2023-2027г. Отражает приоритеты и принципы воспитания и обучения детей, организационное построение образовательной системы; осуществление образовательной деятельности в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Реализация программы основывается на стабильном функционировании образовательной системы МДОУ и создаёт условия возможности её инновационного развития.

Работа над разработкой программы велась в три этапа:

Первый подготовительный этап (сентябрь- ноябрь 2022 г.):

- организация и проведение социологического опроса и анкетирования родителей и педагогов.

Основной этап (ноябрь 2022 – декабрь 2022 г.):

- анализ результатов социологических опросов, анкет.

- создание творческой группой основных разделов программы и целевых подпрограмм при взаимодействии с коллективом родителей.

Завершающий этап (январь- май 2023г.):

- обсуждение проекта Программы в образовательном учреждении.

- согласование проекта Программы на Совете ДОУ

- утверждение Программы на педагогическом совете.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством как текущего бюджетного финансирования, так и привлечением внебюджетных средств.

Программа предполагает участие в муниципальных и региональных проектах.

**3. Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Пронский детский сад» функционирует на протяжении многих лет. Адрес: Рязанская область, п. Пронск , ул. Есенина, д.9 . Детский сад посещает в среднем 100- 110 детей, из них 15 – 20 детей раннего возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Возраст детей | Количество |
| Группа раннего возраста | 2-3 года | 1 |
| Младшая группа | 3-4 года | 1 |
| Средняя группа | 4-5 лет | 1 |
| Старшая группа | 5-6 лет | 1 |
| Подгот. группа | 6- 7 лет | 1 |

Состав и социальный статус семей разнообразен. Среди родителей есть рабочие и служащие, медицинские работники, педагоги, индивидуальные предприниматели.

Некоторые родители работают за пределами п.Пронск , что усложняет работу с семьёй, так как педагогам приходится общаться с бабушками и дедушками. На момент разработки в ДОУ 43 семьи имели не полный состав, 26- многодетных семей,1 семья- опекуны , 1 приемная семья. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных запросов родителей воспитанников. Результаты изучения показывают, что перечень образовательных услуг в основном соответствует запросам родителей. Анкетирование родителей «Введение в образовательный процесс ДОУ ФОП ДО» свидетельствуют о следующем:

- 79% родителей считают, что введение вышеназванной программы повысит качество образовательной деятельности в ДОУ

- 10% родителей относятся нейтрально к введению ФОП ДО

- 11% родителей дали ответ «не знаю»

Материально- техническая база ДОУ находится на достаточном уровне. Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного обеспечения воспитательно-образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития и воспитания детей. В МДОУ имеются оборудованные групповые помещения для организации жизни и развития детей , музыкальный и спортивный залы, , кабинеты специалистов (логопедический, методический ,педагога- психолога ), медицинский блок. Функционирует прачечная, пищеблок. Участки прилегающей территории закреплены за возрастными группами, оснащены игровым оборудованием, имеется физкультурная площадка. Музыкальный зал оснащен стационарной мультимедийной аппаратурой, музыкальным центром; в методическом кабинете находится мобильная мультимедийная аппаратура, которую используют педагоги всех возрастных групп. Физкультурный зал оснащен физкультурным оборудованием , необходимых для проведения занятий, спортивных праздников и развлечений. Кабинеты учителя - логопеда и педагога-психолога, медицинсий блок, пищеблок и прачечная оформлены в соответствии с требованиями.

**Характеристика социума, взаимодействующего с МДОУ «Пронский детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| Рязанский  институт развития образования | Курсы повышения квалификации | По плану ДОУ,  РИРО |
| Рязанский государ- ственный университет им.С.Есенина | Курсы повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах | По плану ДОУ, РГУ |
| МОУ «Пронская СОШ» | Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. Приглашение учителей на родительские собрания | По плану преемствен- ности ДОУ и школы |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, семинаров; методические встречи, обмен педагогическим опытом | По плану УО, по мере необходимости |
| Учреждения дополнительного образования города: Детский дом творчества г. Новомичуринска | Участие в выставках и конкурсах детского творчества | По плану ДДТ |
| Музыкальная школа им. К. Птицы | Участие воспитанников в концертах школы, организация концертов в ДОУ музыкальной школой | По плану муз. школы |
| Пронский Дом культуры | Участие воспитанников и педагогов в праздничных концертах Дома культуры, в совместных творческих конкурсах | По плану ДК |
| Центр медико- психолого- педагогической помощи г. Новомичуринска | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.  Участие специалистов ДОУ (учителя- логопеда, педагога – психолога) в семинарах,конференциях, обмен опытом | По плану Центра |
|  |  |  |
| Краеведческий музей | Экскурсии с детьми, участие в выставках, творческих конкурсах; | По плану ДОУ |
| Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей | По плану ДОУ |
|  |  |  |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану ДОУ |

**Кадровое обеспечение образовательной системы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **Воспитатели** | **Специалисты** |
| 15 | 10 | 5  Ст. воспитатель - 1  Музыкальный руководитель - 2  Учитель – логопед – 1  Педагог-психолог -1 |

**Образование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее всего | 6 | 40% |
| Среднее специальное, педагогическое | 9 | 60% |

**Квалификационная категория:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая | 5 | 33% |
| Первая | 6 | 40% |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 27% |

**Возрастной ценз:**

В МДОУ работают опытные педагоги с большим педагогическим стажем

( 72 % педагогов имеют стаж более 20 лет), средний возраст педагогов – 47 лет

**Построение образовательной системы:**

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательной Программы МДОУ «Пронский детский сад» и опирается на ФОП ДО**.** Ведущей целью программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенкомдошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств всоответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию и подготовке к обучению грамоте.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, проектной деятельности, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для достижений целей программы первостепенное значение имеют принципы развивающего образования:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В детском саду осуществляется коррекция речи по программам:

-Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи»

- Н.В. Нищева «Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»

Учитель-логопед работает на логопункте длядетей с ОНР, ФФНР. В области коррекционной работы с детьми необходимо создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их

речевом развитии. Требуется динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Приоритетными направлениями развития воспитанников детского сада являются следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие в ДОУ традиционно осуществляется с использованием методических пособий в соответствии с образовательной Программой МДОУ «Пронский детский сад», которая в свою очередь опирается на ФОП ДО.

Кроме этого, используются альтернативные авторские программы и технологии:

«Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович.

«Программа подготовки к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста» Сертакова Н.М.

На основе данных пособий составлено полное планирование , конспекты игр и упражнений, которые позволяют педагогам вести работу планомерно на протяжении нескольких лет, корректируя в зависимости от уровня развития воспитанников.

**4. Аналитико- прогностическое обоснование Программы развития**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023 -2027гг. послужили изменения

в образовательной политике государства – реализации приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования, введение ФОП ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых вариативных форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

**4.1. Анализ образовательной системы**

**Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом “Об образовании РФ”, Федеральными Государственными образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы детского

сада и утвержденной на педсовете. Основными задачами дошкольного образования являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение адаптации детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое. Сюда также входит также квалифицированная коррекция отклонений в физическом и психическом развитии и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: - познавательное развитие

- художественно- эстетическое развитие

- патриотическое воспитание (реализация парциальной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» в рамках вариативной части образовательной программы ДОУ)

Анализ подготовки к школьному обучению показывает, что у большинства выпускников ДОУ преобладает высокий и средний уровень адаптации и успеваемости.

Анализ готовности к школьному обучению

Высокий уровень – 60 %

Средний уровень – 29 %

Низкий уровень – 11 %

Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать вывод:

систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе, но необходима более серьезная работа со стороны родителей по подготовке детей к школе.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (85%), коррекционных услуг (74 % ), почти 100 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду на бесплатной основе. Но реалии современного времени показывают, что дополнительные услуги в детском саду необходимо вводить на платной основе.

За истекший период педагогический коллектив осуществлял поиск инновационных моделей деятельности ДОУ, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов. Динамика развития деятельности образовательного учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состояла в парциальном их введении в образовательный процесс. Появились многообразные точки зрения, взгляды на эффективность применяемых технологий. Необходимо отметить, что обнаружено стремление воспитателей изменить содержание собственной деятельности, что выразилось в применении разнообразных технологий развития, образования и воспитания детей.

**Проблемное поле:**

Несмотря на проделанную работу по поиску инновационных моделей деятельности ДОУ, педагогических технологий и их реализацию, тем не менее проблема не решена окончательно. Возрастной уровень педагогических работников учреждения (более 50 % педагогов старше 45 лет) не позволяет максимально качественно организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Часть педагогов предпочитает традиционные формы организации деятельности в ущерб развивающим , опасается инноваций, испытывает затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируется на усредненные показатели развития группы. Организованные формы работы с детьми занимают более 90% от общего времени. Предпочтение отдается групповым формам работы (организованная образовательная деятельность, групповые развлечения и игры).

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду, а работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, ведется недостаточно. Следует обратить внимание на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что в работе логопеда для детей с речевыми нарушениями нуждаются более 65% воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах

речевого развития детей, о недостаточном контроле за эффективностью работы воспитателей по развитию речи. Требуется комплексная работа по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Также необходимо обратить внимание на культурно - развивающее пространство каждой возрастной группы и ДОУ в целом. Необходимо оборудовать все групповые помещения и кабинеты специалистов мультимедийной аппаратурой, обеспечить развивающими играми, создать современные целевые зоны для познавательно- исследовательской деятельности, художественно- эстетического развития.

Педагогическому коллективу предстоит тщательно изучить Федеральную образовательную программу ДО и приступить к ее реализации.

**Перспективы развития:**

**-** Внедрить новую образовательную программу, основанную на ФОП ДО.

- Ввести новые инновационные формы образовательной деятельности, опирающиеся на дифференцированную работу с детьми с учетом потребностей воспитанников с отличительными способностями (одаренными детьми) и детьми с ОВЗ. При наличии детей- инвалидов - разрабатывать и реализовывать адаптационную образовательную программу.

- Начать работу по организации дополнительных образовательных услуг, приоритетом которых должны стать услуги по развитию речи, по качественной профилактике и коррекции нарушений речи

- Повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с современными требованиями через организацию семинаров- практикумов, педагогических часов, самообразования

- Улучшить предметно- развивающую среду каждой возрастной группы и кабинетов специалистов , формируя «дорожную карту» с учетом современных требований. Для обеспечения качественной подготовки детей к школе необходимо:

1. Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные

формы работы: семинары – практикумы, открытые занятия для учителей и педагогов ДОУ, конференции и другие.

2. Продолжать целенаправленно развивать у детей психические процессы.

3. Уделить особое внимание подготовке дошкольников к обучению грамоте.

4. Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.

5. Тесно сотрудничать с семьёй, используя такие принципы, как:

- единство целей и задач воспитания ребенка;

- систематичность и последовательность работы;

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

- взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

6. Оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско - родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости и школьной дезадаптации.

7. Совместно проводить родительские собрания для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребёнка в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода.

**Возможные риски:**

Платные дополнительные образовательные услуги могут стать мало-востребованными из-за обеспеченности и платежеспособности населения.

**4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.**

**Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада при построении образовательного процесса берут в расчет

уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Показатели состояния здоровья воспитанников, поступивших в 2022 году.

Анализ здоровья детей, поступивщих в ДОУ показывает, что стабильно высоким остается показатель детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях (2 и 3-я гр.) Группы здоровья 1 группа 40%, 2 группа 54% , 3 группа 6%.

Причиной этого является поступление детей в ДОУ с имеющимися хроническими заболеваниями и адаптационный синдром, сложные социально – экономические и социокультурные условия, ухудшение состояния экологической среды и другие индивидуальные причины..

Поэтому необходимо личностно - ориентировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, вырабатывать помимо основных образовательных маршрутов в образовательных области «Физическое развитие» индивидуальные маршруты для детей, нуждающихся в дополнительных формах физкультурно – оздоровительной работы. С этой целью в ДОУ необходимо разработать парциальную Программу «Здоровье». Хотя в ДОУ разработана и реализуется программа по «Формированию привычек к здоровому образу жизни», но она рассчитана на детей, не нуждающихся в дополнительных оздоровительных мероприятиях.

Также необходимо активно включать в работу с детьми адаптационного периода психологические и психопрофилактические современные методы работы по трем направлениям: дети, родители, педагоги Анализ адаптационных карт детей раннего возраста поступающих в дошкольное учреждение показал, что около 35 % детей привыкают к детскому саду со средней степенью тяжести. В сфере адаптации детей к детскому саду проблемы связаны с отсутствием целостной модели адаптационного периода, обусловливающей успешность вхождения ребенка в детский сад. Из этого выходит, что необходимо оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду. Стремиться к тому, чтобы все дети, поступающие в сад, проходили период кратковременного пребывания в адаптационный период.

Особое внимание следует обратить на оптимизацию предметно – развивающей среды в данном направлении, организацию двигательных центров, созданию условий для проведения закаливающих процедур.

**Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Закаливание в ДОУ», «Применение здоровье-сберегающих технологий»

**Перспективы развития:**

- Разработать программу «Здоровье», предусматривающую

расширение сферы деятельности по укреплению здоровья воспитанников ДОУ.

- Шире использовать инновационную деятельность по введению современных здоровьесберегающих технологий, по организации физкультурных мероприятий (занятий, развлечений) на воздухе в любое время года

- Помочь детям 2-3 лет в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения: преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Обратить внимание на состояние предметно - развивающей среды в области «Физического развития» , добиваться максимального ее улучшения.

Данная деятельность поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения

**Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, часто болеющих детей

**4.3. Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние:**

Управленческая деятельность осуществляется в разных направлениях:

- административная (заведующая, гл. бухгалтер)

- общественная (родительские комитеты в каждой возрастной группе, Совет родителей ДОУ)

- коллективная (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет ДОУ)

**Проблемное поле:**

Инертность родителей, их недостаточное участие в жизни детского сада , в оказании помощи в решении насущных проблем учреждения

**Перспективы развития:**

Активизация родителей воспитанников, более широкое включение в систему управления представителей образования, здравоохранения, культуры , а также заинтересованного населения поселка. Расширение полномочий государственно-

общественных форм управления через создание и стабильное функционирование в ДОУ Управляющего совета.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**4.4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-

технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (88 %), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (67%), высшее имеют 33 % педагогов. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, в рамках разработки и реализации педагогических проектов. Педагоги периодически повышают свою квалификацию в рамках прохождения тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 80 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

**Проблемное поле:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов (67%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную

категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, организация образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО

Повышение качества самообразования педагогов по направлениям деятельности дошкольного учреждения.

**Возможные риски:**

Увеличение вводимых инновационных программ и технологий в образовательный процесс может привести к перегруженности воспитанников, нарушению СаН и Пина

**4.4. Анализ социальных ресурсов:**

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Педагогическим коллективом учреждения были составлены социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

В систему работы с родителями включаются инновационные формы: родительские собрания, проходящие в нетрадиционной форме, выставки, конкурсы рисунков, поделок , мастер-классы и др. Родители включены в организацию и проведение различных мероприятий.

Систематически изучаются интересы и потребности родителей на образовательные услуги для формирования социального заказа. Основные приоритеты в деятельности ДОУ сформированы и реализуются в соответствии с образовательными запросами родителей. Это:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- решение задач физического, трудового, интеллектуального и эстетического воспитания детей;

- обеспечение детей полноценным питанием и оздоровительными мероприятиями;

- обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям;

- обеспечение активного участия детей в кружках по интересам, разного ряда праздниках;

- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

**Проблемное поле:**

Имеется проблема привлечения родителей к разработке концепции образовательного заказа в виду их недостаточной компетентности в педагогической и психологической сферах. Растет число неблагополучных семей и семей группы «риска». Все больше семей ведут ассоциальный образ жизни, выявляется педагогическая запущенность родителей

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования ( муниципальном и региональном режиме).

**4.5 Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов:**

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Открыто сообщество МДОУ «Пронский детский сад» в Контакте, функционирует официальный сайт учреждения. Организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Редкое посещение сайта ДОУ родителями. Посещение сообщества в социальной сети наиболее активна. Совсем отсутствуют обращения, отзывов о работе детского сада недостаточно.

**Проблемное поле:**

Усиление связи дошкольного учреждения со средствами массовой информации

**Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

**4.6 Введение ОП ДО МДОУ «Пронский детский сад», разработанной на основе ФОП ДО**

**Актуальное состояние:**

Педагоги изучают ФОП ДО, выделяют сильные и слабые стороны, определяют для себя инновационные методы и формы работы. Создана рабочая группа педагогов, разрабатывающая новую программу.

Организованы курсы повышения квалификации по теме: «Профессиональная компетентность педагогов ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО». Старший воспитатель прошел курсы повышения квалификации «ФОП ДО - новый ориентир в современном дошкольном образовании».

Учитель-логопед прошел курсы повышения квалификации по теме: «Внедрение ФАОП ДО в образовательный процесс для детей с ОВЗ»

**Проблемное поле:**

Разработка мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников, включение инновационных методов работы в образовательный процесс.

**Перспективы развития:**

Разработка программы по патриотическому воспитанию с использованием местных социальных объектов с учетом местной специфики. Введение в работу ДОУ таких форм работы, как:

- беседы «Минутки о важном»

- встречи с ветеранами, тружениками тыла

- разработка проектов по ранней профориентации

- открытие мини-музея в каждой возрастной группе.

**4.7 Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 гг.:**

1. Низкая конкурентоспособность детского сада**,** выражающаяся в недостаточности инноваций, в традиционности форм дошкольного образования в ДОУ,

в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

2. Физически- оздоровительной работе в ДОУ необходимо совершенствование, отмечается недостаточность видов закаливающих процедур и спортивных мероприятий

3. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ.

4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

5. Улучшение системы взаимодействия с родителями воспитанников.

6. Введение и реализация ФОП ДО.

**Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.

3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**5. КОНЦЕПЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной

задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально- экономической жизни страны, введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения Программы, введение ФОП ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основной ***целью*** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным запросам и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий,

обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала, патриотического воспитания.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МДОУ детского сада общеразвивающего вида служат:

Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

Использование здоровьесберегающих технологий

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

Введение платных дополнительных образовательных услуг

Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Теоретическими основами для реализации данных направлений выступают концептуальные подходы к развитию системы образовани , выделенные в Национальной доктрине образования , Концепции модернизации Российского образования, законе «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребенка.. Поэтому данная программа , определяя стратегию развития дошкольного учреждения, основывает деятельность детского сада на следующих **принципах**:

***- Гуманизации***, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей

Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

***- Демократизации***, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

***- Дифференциации и интеграции*** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

Психологическое и физическое здоровье ребёнка

Формирование начал личности

***- Принцип развивающего обучения*** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

***- Принцип вариативности*** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

***- Принцип общего психологического пространства***, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

***- Принцип активности*** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

**Целью программы развития** МДОУ на период до 2027 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего

право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают**:

***1.Создание системы управления качеством образования дошкольников***, путём введения:

новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),

новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),

обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологиий в образовательный и управленческий процесс

**2.*Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей***

**3*.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам***:

образования и развития детей раннего возраста;

подготовки детей к школьному обучению;

психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;

совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;

пополнение банка обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному

процессу.

**4.*Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада***, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей

самореализации ребёнка в разных видах деятельности

**5.*Укрепление материально – технической базы ДОУ***:

**6.*Введение дополнительного образования***, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

**7.*Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.***

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности освоения образовательной программы и развития ребенка.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов

обучения, информатизации образования).

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение

интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности образования.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность; системы поддержки детей- инвалидов и детей с ОВЗ при их наличии

Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (распространение передового педагогического опыта)

Расширение связей с учреждениями-партнерами.

**5.1.Миссия образовательного учреждения.**

***«Развитие детей в соответствии с индивидуальными способностями, улучшение показателей здоровья воспитанников, полное удовлетворение потребностей родителей в качественном образовании детей через расширение спектра образовательных услуг и повышение профессионализма педагогов ДОУ».***

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

**5.2. Философия жизнедеятельности *МДОУ***

*Философия - это система смыслов и ценнос*тей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

***К ценностям детского сада относятся:***

***Открытость, поддержка и сотрудничество***. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.

Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный,

позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Стремление открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

2. ***Инновационность.*** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

3. ***Индивидуализация.*** Каждый участник образовательного процесса в ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому имеется стремление создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

4. ***Преемственность.*** Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

5. ***Мобильность, гибкость*** – готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

6. ***Традиции и стили*** семейного и общественного воспитания являются равноценными, уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

7. ***Здоровье.*** Здоровье, как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Стремление к тому, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается

здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

8.***Профессионализм и высокое качество образовательных услуг***.

Имеющееся стремление педагогов ДОУ в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

**5.3. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

Федеральные Государственные образовательные Стандарты, ФОП ДО являются ориентиром для всех дошкольных образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:

• Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах

(транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его

в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Вместе с тем, выпускник дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями, к которым относятся:

1. Психофизический потенциал — база, с которой ребенок приходит в ДОУ. Потенциал определяет дальнейшее развитие и включает:

— соматическое здоровье;

— физическое развитие (овладение различными видами движений на уровне своего возраста, развитие двигательных качеств);

— развитие сенсомоторной координации.

2. Интеллектуальный потенциал включает:

— интеллектуальное развитие;

— наличие познавательной потребности, мотивации;

— готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность);

— субъективная готовность к школе (сформированность предпосылок к учебной деятельности);

— предприимчивость.

3. Творческий потенциал включает:

— креативность в продуктивной деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной, театральной);

— развитое воображение;

— умение творчески, нестандартно и критически мыслить;

— любознательность;

— инициативность.

4. Эмоционально-волевой потенциал включает:

— произвольность;

— знание основных моральных эталонов и норм, умение оценивать поведение и поступки других людей и самого себя с помощью

нравственных эталонов;

— сформированность волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, организованности, инициативности) и

привычек (культурно-гигиенических, к регулярному труду, напряжению в деятельности).

5. Коммуникативный потенциал включает:

— коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, учитывать мнение

партнера, распределять обязанности);

— искренность, открытость, эмоциональность;

— социальная адаптабельность.

6. Личностный потенциал включает:

— положительный образ «Я»;

— эмоционально-положительную, адекватную самооценку;

— благополучие внутреннего мира (нормальный уровень тревожности);

— уверенность в своих силах;

— наличие собственных убеждений.

**5.4. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

• специальное образование;

• коммуникабельность;

• индивидуальный подход;

• организаторские способности;

• творческие способности (креативность);

• педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. Личностный потенциал, складывающийся из:

— мотивационной направленности (любить детей);

— жизненного сценария и места профессии в нем;

— качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);

— способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОУ оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

- Теоретическая компетентность:

общенаучная;

психолого-педагогическая;

методическая.

- Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения у выпускников вуза и педагогов, начинающих свою деятельность:

планировать педагогический процесс;

определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;

осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и

родителями;

привлекать родителей к участию в деятельности ДОУ;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;

безусловно принимать ребенка;

пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;

находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;

актуализировать сильные стороны психики ребенка;

выстраивать коммуникационно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги, полилоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

децентрироваться в учебном взаимодействии;

строить проблемные ситуации;

организовывать исследовательскую деятельность детей,

управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОУ осуществляет

*Образовательно-практическую деятельность:*

реализация базовых и парциальных программ;

взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;

участие в консультировании педагогов, родителей.

*Поисковую деятельность:*

разработка собственных проектов развивающих занятий;

самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,

анализ литературы по актуальным проблемам;

выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной

ситуации в группе.

*Научно-исследовательскую деятельность:*

совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;

накапливание, обобщение и распространение опыта работы;

составление адаптивных и индивидуальных программ;

выбор проблемы для обсуждения;

творческий поиск;

психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми,

результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим:

стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;

готовность воспринимать новое.

**5.5. Приоритетные направления развития образовательного процесса**

**5.5.1** **Физическое развитие воспитанников.**

Всемирная организация Здравоохранения определила здоровье как состояние полного физического и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней или физических дефектов. Такая трактовка поднимает роль физической культуры совершенно на новый уровень – она становится основой формирования здорового образа жизни людей. Здоровье - одно из основных условий полноценного физического развития

ребенка. Для решения этой задачи необходимо хорошо налаженный систематический медико-педагогический контроль и тесная связь с родителями. Немаловажное значение имеет воспитание осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирование установки на здоровый образ жизни.

Решение задач Программы предполагается через разработку инновационной деятельности в направлении «Физическое развитие » (в условиях реализации ФГОС ДО).

Для результативной работы по направлению «Физическое развитие » определены **задачи:**

1. Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.

2. Развитие здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условий образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

3. Формирование здоровье сберегающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.

4. Обучение детей основам оздоровительной гимнастики в доступной для них игровой форме с учетом их возрастных физических возможностей

5.Развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.

Реализация данного инновационного направления работы предполагается при соблюдении следующих **условий:**

1. Повышение педагогической компетентности воспитателей по проблеме физического развития и здоровье сбережения.

2. Создание общей установки и выработка общей стратегии педагогов и семьи для совместного решения задачи физического развития и здоровье сбережения у дошкольников.

3. Реализация совместной деятельности педагогов, родителей и детей по физическому развитию и здоровье созиданию у детей дошкольного возраста.

Работа по данному направлению предполагает исследование следующих необходимых **параметров:**

1. Внедрение современных медико-педагогических и здоровье сберегающих технологий для формирования представлений детей о здоровом образе жизни и физического развития детей дошкольного возраста.

2. Изучение представлений дошкольников о здоровье, физическом развитии, здоровом образе жизни людей.

3. Изучение особенностей проявления интереса у детей дошкольного возраста к сохранению здоровья, здоровому образу жизни, занятиям спортом.

4. Разработка системы взаимодействия педагогов и семьи при воспитании у дошкольников стремления к здоровому образу жизни, занятиям спортом и определение ее эффективности.

**5.5.2.** **Познавательное развитие воспитанников в направлении патриотического воспитания**

Цель: Создание условий для патриотического воспитания дошкольников через воспитание интереса и любви к своей малой родине (краеведения). Формирование у дошкольников начал воспитания гражданственности и патриотизма – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно осваивать в совокупности практический и духовный опыт старшего поколения.

Требуется решение следующих задач:

Создание, поддержание и совершенствование среды учреждения, способствующей воспитанию патриотических чувств

Совершенствование профессиональных умений и компетенции

педагогов ДОУ, использование парциальных программ по патриотическому воспитанию

Качественная реализация программы «Краеведческая азбука»

Обновление форм проведения организованной образовательной деятельности с детьми.

Воспитание патриотизма родителей и приобщение их к целенаправленной работе с детьми.

**6. Система мероприятий по реализации Программы развития.**

Стратегическое направление программы развития: совершенствование пространственно-предметного компонента воспитательно-образовательной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стратегическое направление программы развития: совершенствование пространственно-предметного компонента воспитательно-образовательной среды.** | | | | |
| Задачи – планируемые результаты | *Мероприятия* | *Сроки* | *Ответственные* | Индикаторы позитивных  изменений |
| Обеспечение индивидуализированности и связности функциональных зон среды в группах | 1.1.Разработка методических рекомендаций по планированию интерьера групп по принципу нежесткого центрирования.  1.2. Приобретение недостающего оборудования для создания в каждой группе центров: спортивного, познавательно- исследовательского, театрального, патриотического сюжетно-ролевой игры.  1.3. Открытие в каждой возрастной группе вышеназванных центров. | 2023-2024г.  2023-2024 г.  2023-2024 г. | Творческие группы  Администрация  Педагоги | Улучшение методической оснащенности образовательного процесса  Улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно-развивающей среды групп  Улучшение показателей физического, психологического и психического здоровья через повышение активности и самостоятельности ребенка |
| **Стратегическое направление программы развития: совершенствование субъектного компонента образовательной среды** | | | | |
| Задачи – планируемые результаты | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Индикаторы позитивных  изменений |
| 1.Повышение профессионального уровня педагогов для улучшения к личностно-ориентированному взаимодействию.  2.Повышение включенности родителей в управление образовательным процессом, расширение связей с социумом поселка  3.Обеспечение психолого- педагогической поддержки каждому воспитаннику. | 1.Организация постоянно-действующего семинара – практикума для воспитателей: «Личностно ориентированное взаимодействие и методика диагностики во всех возрастных группах».  2.1. Разработка и внедрение программы повышения компетентности родителей, как партнеров в управлении образовательным процессом. 2.2..Проведение маркетинговых исследований среди родителей, педагогов, детей по изучению спроса на образовательные услуги.  2.3.Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ.  3.Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки воспитанников по результатам психологической ипедагогической диагностики. | с 2023 года постоянно  2023 г.  Постоянно с 2023 г.  Постоянно с 2023 г.  2023-2027 г.г. | Администрация  Рабочая группа  Диагностическая группа  Диагностическая группа  Педагог –психолог, воспитатели, медсестра | Увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми  Увеличение доли процента родителей, участвующих в разработке миссии, программы развития.  Повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса (до100%).  Увеличение количества детей, получающих индивидуальную психолого-педагогическую помощь в коррекции нарушений поведения |
| **Стратегическое направление программы развития: совершенствование психо-дидактического компонента образовательной среды** | | | | |
| 1.Оснащение образовательного процесса программами нового поколения.  2.Внедрение в образовательный процесс технологии компетентностно-ориентированного образования.  3.Обновление форм проведения организованной образовательной деятельности с детьми.  4.Обеспечение сохранности и развитие здоровья детей. | Введение образовательной программы на основе ФОП ДО, обеспечивающей развитие физических, познавательных, творческих способностей развития ребенка.  Внедрение инновационных парциальных программ по всем направления развития  2.Организация и проведение повышения квалификации педагогов в области личностно, социально и деятельностно-ориентированных технологий.  3.1.Организация и проведение консультаций для воспитателей по использованию современных педагогических технологий (икт- технология, проблемное обучение, проектная деятельность)  3.2.Разработка и проведение интегрированной образовательной деятельности  4.Разработка и внедрение комплексной программы «Здоровье» при соблюдении преемственности возрастных групп. | 2023-2027 г.г.  с 2023 по 2027 г.г.  с 2023 г. постоянно  2023-2027 г.г. | Творческие группы  Администрация  администрация  творческие группы  Творческая группа  Медсестра | Положительная динамика показателей интеллектуального, речевого и социального развития ребенка;  Увеличение доли педагогов, обученных педагогическим технологиям нового поколения;  Увеличение количества педагогов, использующих  Современные педагогические технологии в образовательном процессе;  Увеличение количества интегрированной организованной образовательной деятельности  Улучшение показателей: - развитие тонких моторных координаций: - сохранности здоровья: - развития двигательной культуры; - физической подготовленности ииндекса здоровья. |

**7 . ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МДОУ «Пронский детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Система Управления** | | | | | | | | | | | |
| Цель: Создание эффективной системы управления интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. | | | | | | | | | | | |
| Задачи | Направление деятельности | | Исполнители | | Сроки | | | | | | |
| 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | | 2026-2027 |
| 1. Изучение социального заказа и потребностей родителей. | 1.1 Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) | | Старший воспитатель | | + | | + | | + | | + |
| 1.2. Создание банка данных по социальному составу семей, выявление неблагополучных семей и семей группы «риска» | | Педагог- психолог | | + | | + | | + | | + |
| 1.3 Выявление потребностей родителей по взаимодействию воспитанников с социальным окружением (ДОМ культуры, музыкальная школа, краеведческий музей и.т.д.) | | Воспитатели групп | | + | | + | | + | | + |
| 2. Введение новых технологий управления образовательным процессом В ДОУ | 2.1. Создание новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО | | Заведующая  Старший воспитатель  Воспитатели  Специалисты | | + | | + | | + | | + |
|  | 2.2. Обеспечить эмоциональный комфорт детей, родителей и воспитателей. | |  | | + | | + | | + | | + |
|  | 2.3. Овладение более эффективной технологией  управления и руководства детским садом. | |  | | + | | + | | + | | + |
|  | 2.4. Создание мониторинговой службы ДОУ | |  | | + | | + | | + | | + |
| 3.Внедрение "Программы развития ДОУ на 2023 -  2027 год" | 3.1. Работа коллектива по реализации программы | | Педагог- психолог  Воспитатели  Специалисты | | + | | + | | + | | + |
| 3.2. Ежегодное составление годовых планов работы ДОУ с учетом Программы развития. | | + | | + | | + | | + |
| 4. Обновление методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС | 4.1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа. | | Заведующая  Педагог-психолог,  Воспитатели  Специалисты | | + | | + | | + | | + |
| 4.2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса информационными технологиями. | | + | | + | | + | | + |
| 4.3. Обновление и насыщение научно методического обеспечения. | | + | | + | | + | | + |
| 5. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития. | 5.1. Ежегодный мониторинг выполнения программы развития ДОУ. | | Заведующая  Педагог-психолог,  Воспитатели  Специалисты | | + | | + | | + | | + |
|  | 5.2. Обогащение и распространение опыта работы по развитию ДОУ. | | + | | + | | + | | + |
|  | 5.3. Разработка новой программы развития на  2027-2032 гг. | | + | | + | | + | | + |
| **2. Образовательная система** | | | | | | | | | | | |
| Цель: Повышение качества образования и воспитания в МДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. | | | | | | | | | | | |
| Задачи | Направление деятельности | Исполнители | | Сроки | | | | | | | |
| 2023-2024 | | 2024- 2025 | | 2025-2026 | | | 2026-2027 |
| 1. Постоянное обновление нормативно-правовой базы. | 1.1.Освоение вновь поступающей нормативно-правовой базы и применение в работе учреждения | Заведующая | | + | | + | | + | | | + |
| 2. Мониторинг развития и здоровья детей | 2.1. Определение уровня адаптации и здоровья детей в ходе комплексной диагностики в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. | Заведующая, старший воспитатель | | + | | + | | + | | | + |
| 2.2. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинга. | + | | + | | + | | | + |
| 3. Разработка и апробация оздоровительной программы ДОУ «Здоровье» | 3.1.Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса. | Старший воспитатель, медсестра | | + | |  | |  | | |  |
| 4. Программное обеспечение, методики, технологии | 4.1. Реализация образовательной программы на основе ФОП ДО в соответствии с изменениями системы образования. | Заведующая  Педагог-психолог,  Воспитатели  Специалисты | | + | | + | | + | | | + |
| 4.2. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с недоразвитием речи. | + | | + | | + | | | + |
| 5. Разработка и утверждение дорожной карты по внедрению ФОП ДО, предварительный анализ ресурсного обеспечения. | 5.1. Обеспечение культурно-развивающего пространства ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО. | Заведующая  Воспитатели  Специалисты | | + | | + | | + | | | + |
| 5.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по оформлению целевых зон в каждой возрастной группе.  Оформление уголков по патриотическому воспитанию в старших возрастных группах. | + | | + | | + | | | + |
| 5.3. Мониторинг деятельности педагогов по оформлению целевых зон, исправление недостатков. | + | | + | | + | | | + |
| 6. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям | 6.1.Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям. | Старший воспитатель | | + | | + | | + | | | + |
| **3. Система повышения квалификации** | | | | | | | | | | | |
| Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития. | | | | | | | | | | | |
| Задачи | Направление деятельности | Исполнители | | Сроки | | | | | | | |
| 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | | 2026-2027 | |
| 1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ | 1.1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов. | Заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог,  специалисты | | + | | + | | + | | + | |
| 1.2. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. | + | | + | | + | | + | |
|  | 1.3. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций. |  | | + | | + | | + | | + | |
|  | 1.4. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов в обучении. |  | | + | | + | | + | | + | |
| 2. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности | 2.1. Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой образовательной программы на основе ФОП ДО и ее диагностике. | Заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог,  специалисты | | + | | + | | + | | + | |
|  | 2.2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов. | + | | + | | + | | + | |
|  | 2.3. Участие педагогов и интернет- конференциях, , интернет- вебинарах, регистрация на образовательных порталах и активное участие в их работе по внедрению и реализации новой программы на основе ФОП ДО. | + | | + | | + | | + | |
| 3. Повышение квалификации педагогов | 3.1. Своевременное обучение педагогов современным технологиям. | Заведующая,  старший воспитатель | | + | | + | | + | | + | |
| 3.2. Организация наставничества для профессионального составления молодых специалистов. | + | | + | | + | | + | |
| 3.3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников. | + | | + | | + | | + | |
| 4. Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации | 4.1. Анализ деятельности коллектива. | Заведующая,  старший воспитатель,  педагог- психолог | | + | | + | | + | | + | |
| 4.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации. |  | |  | | + | |  | |
| **4. Система ресурсного обеспечения.** | | | | | | | | | | | |
| Цель: Создание эффективной, мобильной, ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно-правовое и информационно-методическое обеспечение кадров. | | | | | | | | | | | |
| Задачи | Направления деятельности | Исполнители | | Сроки | | | | | | | |
|  | **1. Методическое обеспечение** |  | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| 1. Создание системы организации методического кабинета через: | 1.1. Составление каталога парциальных программ, представляющих интерес и возможных для применения в ДОУ | Старший воспитатель | | + | |  | |  | |  | |
| 1.2. Разработка творческих проектов в каждой возрастной группе | Старший воспитатель, педагог- психолог, воспитатели | | + | |  | |  | |  | |
| 1.3. Реализация системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе. | + | |  | |  | |  | |
| 1.4. Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. |  | | + | |  | |  | |
| 2. Применение новых форм в работе с детьми | 2.1. Разработка методических материалов к постоянно действующему практикуму "Инновационные формы взаимодействия с родителями". | Заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог,  специалисты | | + | | + | | + | | + | |
| 2.2. Проведение тренингов "Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении". | + | |  | |  | |  | |
|  | 2.3. Презентация и популяризация опыта работы ДОУ. |  | | + | | + | | + | | + | |
| 2.4. Создание консультативного пункта по вопросам приоритетного направления | + | | + | | + | | + | |
| 3. Укрепление здоровья  детей | 3.1. Создание психолого-педагогических условий адаптационного периода в детском саду. | Старший воспитатель,  педагоги,  специалисты | | + | | + | | + | | + | |
| 3.2. Ведение в системе оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах в рамках программы «Здоровье» | + | | + | | + | | + | |
| 3.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и строении собственного тела. | + | | + | | + | | + | |
| 3.4. Подбор материалов по здоровому образу жизни и формированию у воспитанников потребности к двигательной активности. | + | | + | | + | | + | |
|  | **2. Оказание платных услуг и организация помощи родителей** |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. Выявление проблем, связанных с обеспечением ДОУ | 1.1. Провести анализ потребностей детей и их родителей в дополнительных образовательных услугах. | Заведующая, старший воспитатель,  педагоги | | + | | + | | + | | + | |
|  | 1.2. Изучение нормативно- правовой базы для оказания платных образовательных услуг, Разработка эффективной системы дополнительного образования  Ра бота по планированию создания материально- технической базы. |  | | + | |  | |  | |  | |
| 2. Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг | 2.1Разработка документации по оказанию платных образовательных услуг. | Заведующая | |  | | + | |  | |  | |
| 2.2. Разработка путей повышения прибыльности ДОУ с одновременными гарантиями качества развивающих, образовательных, оздоровительных услуг. |  | | + | |  | |  | |
| 3. Разработка механизма учета расходуемых средств | 3.1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма. | заведующий | | + | | + | | + | | + | |
| 3.2.Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения. | + | | + | | + | | + | |
| **5. Система взаимодействия с другими социальными институтами.** | | | | | | | | | | | |
| Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. | | | | | | | | | | | |
| Задачи | Направления работы | исполнители | | Сроки | | | | | | | |
| 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | | 2026-2027 | |
| **1. Работа с семьей** | | | | | | | | | | | |
| 1. Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ) | 1.1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | Заведующий,  медсестра  воспитатели | | + | | + | | + | | + | |
|  | 1.2. Систематизация базы родительского всеобуча. |  | | + | | + | | + | | + | |
| 1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи. |  | | + | | + | | + | | + | |
|  | 1.4. Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии. |  | | + | | + | | + | | + | |
| 1.5. Консультирование родителей по актуальным вопросам. |  | | + | | + | | + | | + | |
| 1.6. Формирование у родителей навыков  правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия. |  | | + | | + | | + | | + | |
| 2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса. | Продолжать ежегодно проводить: | Воспитатели | | + | | + | | + | | + | |
| - спортивные мероприятия; | + | | + | | + | | + | |
| дни открытых дверей; | + | | + | | + | | + | |
| родительское собрание по ЗОЖ; | + | | + | | + | | + | |
| - консультации на интересующие темы. | + | | + | | + | | + | |
| **2. Взаимодействие с другими социальными**  **институтами поселка.** |  | |  | |  | |  | |
| 1. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа | 1.1. Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными учреждениями поселка | Заведующая, старший воспитатель,  воспитатели | | + | | + | | + | | + | |
| 1.2. Составление перспективных планов работы  и составление договоров по взаимодействию  ДОУ с другими социальными институтами | + | | + | | + | | + | |
| 1.3. Обеспечить взаимодействия между ДОУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей: Пронская больница (снижение числа пропусков детьми по болезни, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия) |  | | + | | + | | + | | + | |
|  | -Пронской СОШ (экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок с целью повышения условия готовности дошкольников к обучению в школе, снижение порога тревожности при поступлении в первый класс; разработка алгоритма действий по подготовке детей к обучению в школе с учетом ФГОС и ФОП ДО |  | | + | | + | | + | | + | |
| 2. Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов. | 2.1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. | Заведующая,  старший воспитатель, воспитатели, специалисты | | + | | + | | + | | + | |
| 2.2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными учреждениями | + | | + | | + | | + | |
| 2.3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами. | + | | + | | + | | + | |